

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Северо-Осетинский педагогический колледж»

**Аннотации рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей  
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Владикавказ, 2021

**ОП. Общеобразовательная подготовка**  
**БД Базовые дисциплины**

**БД.01 Русский язык**

*Цель дисциплины:*

- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать

*Место дисциплины в структуре ОП:* дисциплина БД.01 Русский язык является базовой дисциплиной цикла общеобразовательной подготовки.

*Требования к результатам освоения дисциплины:*

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

*уметь:*

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения речевого оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;

- соблюдать в практике письма орфоэпические и пунктуационные нормы современного русского языка.

*знать:*

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

*Общая трудоемкость:* 216 ч.

*Разработчик:* ПЦК общеобразовательных дисциплин.

## БД.02 Литература

### *Цель дисциплины:*

- приобщение студентов к богатствам русской и мировой художественной литературы;
- развитие у них способности эстетического восприятия и оценки явлений литературы, художественно воплощенных в ней явлений жизни;
- воспитание высокого эстетического вкуса и гражданской идейно-нравственной позиции обучающихся;
- формирование представлений о литературе как о социокультурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человечества;
- воспитание речевой культуры студентов.

*Место дисциплины в структуре ОП:* дисциплина БД.02 Литература относится к базовым дисциплинам цикла общеобразовательной подготовки.

### *Требования к результатам освоения учебной дисциплины:*

В результате изучения учебной дисциплины «Литература» обучающийся должен *уметь:*

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; - выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы;
- соотносить произведение с литературными направлениями эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

### *знать:*

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия.

*Общая трудоемкость:* 206ч.

*Разработчик:* ПЦК общеобразовательных дисциплин.

## БД.03 Иностранный язык

### *Цель дисциплины:*

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

*речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

*социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё

речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

*компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

*учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка; дальнейшему самообразованию с его помощью; использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

*Место дисциплины в структуре ОП:* дисциплина БД.03 «Иностранный язык» является составляющей базовой части общеобразовательной подготовки.

*Требования к результатам освоения дисциплины:*

*Иметь практический опыт:*

- навыки правильного оформления речи;  
- - правильного грамматического оформления речи;  
- владения основными способами, методами и средствами расширения лексического запаса изучаемого языка;

- коммуникации в родной и иноязычной среде;  
- владения средствами коммуникации, в том числе на иностранном языке;  
- рефлексии, самооценки, самоконтроля;  
- владения способами коммуникации в профессиональной деятельности;  
- коммуникации в родной и иноязычной среде.  
- социокультурной и межкультурной коммуникации

*уметь:*

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной деятельности;  
- -выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;  
- -понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой коммуникации;  
- -читать тексты прагматического характера;  
-владеть навыками: аудирования, говорения, чтения и письма, написания аннотации, реферата, тезисов, сообщения, частного письма;  
- уважать своеобразие иноязычной культуры и ценностные ориентации иноязычного социума;

-уметь восполнять недостаток своих знаний, выбирая источники информации: словари, справочные материалы.

*знать*

- специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи английского языка;  
- основные особенности полного стиля произношения, чтение транскрипции;  
- свободные и устойчивые словосочетания, ФЕ., основные способы словообразования;  
- основные грамматические явления;  
- знать базовые реалии стран изучаемого языка, отражающие специфику их социально-политического устройства и значимые для осуществления межкультурных контактов в социокультурной и академической (образовательной) сферах.

*Общая трудоемкость:* 156 ч.

*Разработчик:* ПЦК общеобразовательных дисциплин.

#### **БД.04 Математика**

*Цель дисциплины:*

Изучение математики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественно-научных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

*Место дисциплины в структуре ОП:* дисциплина БД.04 Математика относится к базовым дисциплинам цикла общеобразовательной подготовки.

*Требования к результатам освоения дисциплины:*

В результате изучения математики на базовом уровне учащийся должен

**Знать и понимать:**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

**Алгебра**

**Уметь:**

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Функции и графики

Уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

Начала математического анализа

Уметь:

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

Уравнения и неравенства

Уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- построения и исследования простейших математических моделей.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера.

Геометрия

Уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела, выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

*Общая трудоемкость:* 212ч.

*Разработчик:* ПЦК общеобразовательных дисциплин.

### **БД.05 История**

*Цель дисциплины:* формирование у студентов исторического мышления; понимания важнейших исторических событий, воспитание чувства уважения к величию людей и народов.

*Место дисциплины в структуре ОП:* дисциплина БД.05 История относится к базовым дисциплинам цикла общеобразовательной подготовки.

*Требования к результатам освоения дисциплины:*

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

*уметь:*

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

*знать:*

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты.

*Общая трудоемкость:* 220ч.

*Разработчик:* ПЦК общеобразовательных дисциплин.

## **БД.06 Физическая культура**

*Цель дисциплины:*

Формирование общей физической культуры и здорового образа жизни у студентов.

*Место дисциплины в структуре ОП:* дисциплина БД.06 Физическая культура относится к базовым дисциплинам цикла общеобразовательной подготовки.

*Требования к результатам освоения дисциплины*

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

*знать:*

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

*уметь:*

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;

- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и спортивным играм при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;

- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; - организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

*Общая трудоемкость:* 146ч.

*Разработчик:* ПЦК общеобразовательных дисциплин.

## **БД.07 Информатика**

*Цель дисциплины:*

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;



- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

*Место дисциплины в структуре ОП:* дисциплина БД.07 Информатика относится к базовым дисциплинам цикла общеобразовательной подготовки.

*Требования к результатам освоения дисциплины:*

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

*уметь:*

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- распознавать информационные процессы в различных системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств

- информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;

- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;

- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;

- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- различные подходы к определению понятия «информация»;

- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный.

Знать единицы измерения информации;

- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;

- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;

- назначение и функции операционных систем.

- знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;

- автоматизации коммуникационной деятельности;

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

*Общая трудоемкость:* 90 ч.

*Разработчик:* ПЦК общеобразовательных дисциплин.

## **БД.08 Обществознание**

*Цель дисциплины:* способствование развитию личности обучающегося, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления,

социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации.

*Место дисциплины в структуре ОП:* дисциплина БД.08 Обществознание, реализуемая в рамках направления подготовки 44.02.01 Дошкольное образование (уровень среднего профессионального образования) относится к базовым дисциплинам цикла общеобразовательной подготовки.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен:*

*уметь:*

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

*знать:*

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и др.) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.

*Общая трудоемкость:* 206ч.

*Разработчик:* ПЦК общеобразовательных дисциплин.

### **БД.09 Естествознание**

*Цель дисциплины:* освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и специального (профессионально значимого) содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;

воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

- освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук;

- знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и специально(профессионально значимого) содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы.

*Место дисциплины в структуре ОП:* дисциплина БД.09 Естествознание относится к базовым дисциплинам цикла общеобразовательной подготовки

*Требования к результатам освоения учебной дисциплины:*

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

*знать:*

- естественнонаучный метод познания, электромагнитное поле, электромагнитные волны, квант, эволюция Вселенной, большой взрыв, Солнечная система, галактика, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор, фермент, клетка, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, организм, популяция, экосистема, биосфера, энтропия, самоорганизация;

- формирование современной естественнонаучной картины мира;

*уметь:*

- приводить примеры экспериментов и(или) наблюдений, обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света,

- необратимость тепловых процессов, разбегание галактик, зависимость свойств вещества от структуры молекул, зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;

- объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды;

- выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика,

- работать с естественнонаучной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации.

*Общая трудоемкость:* 72ч.

*Разработчик:* ПЦК общеобразовательных дисциплин.

## **БД.10 Экология**

*Цель дисциплины:*

-сформировать экологическое мышление, навыки здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

- сформировать знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

- развивать умение сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыки оказания первой помощи пострадавшим;

- развивать умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

*Место дисциплины в структуре ОП:* дисциплина БД.10 Экология относится к дисциплинам базовой части цикла общеобразовательной подготовки.

*Требования к результатам освоения дисциплины:*

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

*уметь:*

применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

проявлять отношение к экологическим ценностям,

нести ответственность за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

выполнять проекты экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

*знать:*

- об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы,

- об экологических связях в системе «человек–общество–природа»;

- об особенностях экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

- об экологических императивах, гражданских правах и обязанностях в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни.

*Общая трудоемкость: 52ч.*

*Разработчик: ПЦК общеобразовательных дисциплин.*

### **БД.11 Финансовая грамотность**

*Цель дисциплины:* формирование у обучающихся минимального уровня финансовой грамотности, достаточного для осуществления финансового планирования, управления личными финансами.

*Место дисциплины в структуре ОП:* дисциплина БД.11 Финансовая грамотность относится к базовым дисциплинам цикла общеобразовательной подготовки.

*Требования к результатам освоения дисциплины:*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- проектировать структуру и содержание модуля «Основы финансовой грамотности»;
- использовать современные образовательные технологии: «развитие критического мышления через чтение и письмо», «проблемное обучение» и «проектная технология» для формирования финансовой грамотности;
- организовывать сотрудничество обучающихся в учебно-воспитательной деятельности, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность, творческие способности, руководить исследовательской работой в форме индивидуальных и коллективных учебных проектов.

**знать:**

- современные нормативно-правовые требования к системе образования;
- предметно-тематическое содержание модуля «Основы финансовой грамотности»;
- современные образовательные технологии обучения: «развитие критического мышления через чтение и письмо», «проблемное обучение» и «проектная технология», обеспечивающие формирование финансовой грамотности школьников.

*Общая трудоемкость: 52ч*

*Разработчик: Вареница А.В., врио директора СОПК.*

## **БД.12 Астрономия**

*Цель дисциплины:* формирование у обучающихся естественнонаучной грамотности как способности человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с развитием естественных наук и применением их достижений, а также в его готовности интересоваться естественнонаучными идеями.

*Место дисциплины в структуре ОП:* Учебная дисциплина БД.12 «Астрономия» является обязательным учебным предметом ФГОС среднего общего образования, входит в состав обязательных общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из предметных областей ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Астрономия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

*Требования к результатам освоения дисциплины:*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;
  - выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
  - приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;
  - решать задачи на применение изученных астрономических законов;
  - осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах;
- владеть компетенциями: коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной, смыслопоисковой, и профессионально-трудового выбора.

**знать:**

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

*Общая трудоемкость:* 54ч.

*Разработчик:* ПЦК общеобразовательных дисциплин

## **БД.13 Основы безопасности жизнедеятельности**

*Цель дисциплины:*

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся;

- подготовка обучающихся по технологии worldskills .

*Место дисциплины в структуре ОП:* Учебная дисциплина БД.13 «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана.

*Требования к результатам освоения дисциплины:*

В результате изучения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен

**уметь:**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

**знать/понимать:**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

*Общая трудоемкость:* 52ч.

*Разработчик:* ПЦК общеобразовательных дисциплин

## **ПД Профильные дисциплины**

### **ПД.01 Практикум по русской орфографии и пунктуации**

*Цель дисциплины:* повышение уровня практической грамотности студентов в области русской орфографии и пунктуации.

*Место дисциплины в структуре ОП:* дисциплина ПД.01 Практикум по русской орфографии и пунктуации, реализуемая в рамках специальности 44.02.01 Дошкольное образование, относится к профильным дисциплинам цикла общеобразовательной подготовки.

Входными требованиями для изучения дисциплины «Практикум по орфографии и пунктуации» являются знания, умения, полученные в процессе изучения предмета «Русский язык» в рамках программы средней общеобразовательной школы.

Изучение дисциплины «Практикум по русской орфографии и пунктуации» является предшествующей для таких теоретических дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла как ОГСЭ.07 Культура речи; ОГСЭ.08 Русский язык.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

*уметь:*

– применять на практике правила русской орфографии и пунктуации.

*владеть:*

– навыками грамотного письма.

*знать:*

– основные принципы русской орфографии и графики;

– теоретические основания русской пунктуации;

– правописание гласных, согласных, употребление прописных букв, правописание морфем, правописание частей речи;

– правила постановки знаков препинания в конце предложения, в предложениях с однородными членами, при повторяющихся союзах, в предложениях с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложения, при словах, грамматически не связанных с членами предложения;

– правила постановки знаков препинания в сложных предложениях, а также в предложениях с прямой и косвенной речью.

*Общая трудоёмкость:* 114ч.

*Разработчик:* ПЦК общеобразовательных дисциплин.

### **ПД.02 Введение в педагогическую деятельность**

*Цель дисциплины:* развитие профессиональной направленности мышления, познавательных способностей, профессиональных, ценностных и этических ориентаций, для первичного освоения общепедагогических умений.

*Место дисциплины в структуре ОП:* дисциплина ПД.02 Введение в педагогическую деятельность, реализуемая в рамках направления подготовки 44.02.01. Дошкольное образование (уровень среднего профессионального образования) относится к профильным дисциплинам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

*знать:*

– сущность педагогической деятельности как профессии; ее ценностные характеристики;

– требования к культуре педагогической деятельности и общения;

– значение образования и профессии педагога для личности, общества, государства;

*уметь:*

– обосновывать собственное отношение к выбранной профессии на основе полученных знаний;

- анализировать модели педагогической деятельности и взаимодействия;
- анализировать мотивы личностного продвижения в системе педагогического образования.

*Общая трудоемкость:* 114ч.

*Разработчик:* ПЦК общеобразовательных дисциплин.

### **ПД.03 Адаптационный тренинг**

*Цель дисциплины:* способствование успешной социально-психологической адаптации студентов-первокурсников: сплочение группы, создание благоприятного эмоционально-психологического климата в группе.

*Место дисциплины в структуре ОП:* дисциплина ПД.03 Адаптационный тренинг, реализуемая в рамках направления подготовки 44.02.01 Дошкольное образование (уровень среднего профессионального образования) относится к профильным дисциплинам основного общего образования.

*Требования к результатам освоения дисциплины:*

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

*иметь практический опыт:*

- уверенного поведения;
- выработки индивидуальных стратегий адаптации;
- позитивного отношения к себе и другим.

*уметь:*

- координировать совместные действия;
- устанавливать эффективную обратную связь в общении и взаимодействии;
- гибко и адекватно реагировать на изменения в различных жизненных ситуациях.

*знать:*

- правила и нормы эффективного взаимодействия в группе;
- индивидуальные особенности своей личности и участников группы.
- устанавливать и поддерживать конструктивное взаимодействие с окружающими;

*Общая трудоемкость:* 18ч.

*Разработчик:* ПЦК общеобразовательных дисциплин.

### **ПД.04 Осетинский язык и литература**

*Цель дисциплины:* «Осетинский язык и литература» - формировать у студентов языковую и коммуникативную компетенции на осетинском языке; формировать гуманистическое мировоззрение, национальное самосознание, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к осетинской литературе и ценностям отечественной культуры.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать представление о языковых единицах осетинского языка.
- научить студентов производить лингвистический анализ языковых единиц осетинского языка и осуществлять их синтез;
- способствовать развитию навыков речевого общения и умению анализировать свою речь и речь окружающих на предмет соблюдения языковых норм осетинского языка.
  - понимать ключевые проблемы изученных произведений осетинской литературы;
  - понимать связь литературных произведений осетинской литературы с эпохой их написания, выявление заложенных вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;



- формировать собственное отношение к произведениям осетинской литературы, их оценка;

- понимание авторской позиции и свое отношение к ней.

*Место дисциплины в структуре ОП:*

*Требования к результатам освоения профессионального модуля:*

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

*уметь:*

- выполнять фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический анализ;

- создавать небольшой устный текст на заданную тему;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного осетинского языка;

- высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении;

- работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях).

- анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление;

- *знать:*

- особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических единиц осетинского языка, законы их функционирования;

- способы построения литературных произведений;

-эстетическую, социально-историческую природу литературы и творческого процесса, родовую и жанровую дифференциацию;

-основные закономерности литературного процесса;

-поэтические формы, техники (средства, приемы) поэтического искусства;

*Общая трудоемкость:* 126ч.

*Разработчик:* ПЦК общеобразовательных дисциплин.

### III Профессиональная подготовка

#### ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

##### ОГСЭ.01 Основы философии

*Цель дисциплины:* формирование у студентов базовой системы философских знаний, выработка философского способа мышления в отношении общей картины мира, сложных взаимосвязей жизненной реальности, ценностей человеческого существования, профессиональной деятельности.

*Место дисциплины в структуре ОП:* дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии, реализуемая в рамках направления подготовки 44.02.01 Дошкольное образование (уровень среднего профессионального образования) относится к профессиональной подготовке общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

*Требования к результатам освоения дисциплины:*

Индекс компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2 .	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и

	личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.4.	Анализировать занятия
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен:*

*уметь:*

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

*знать:*

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

*Общая трудоемкость:* 56ч.

*Разработчик:* Вареница А.В., врио директора СОПК.

### **ОГСЭ.02 Психология общения**

*Цель дисциплины:* повышение профессиональной и социально – психологической компетенции обучающихся через формирование научных представлений и практических умений в области психологии общения.

*Место дисциплины в структуре ОП:* дисциплина ОГСЭ.02 Психология общения, реализуемая в рамках направления подготовки 44.02.01 Дошкольное образование (уровень среднего профессионального образования) относится к дисциплинам профессиональной подготовке общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

*Требования к результатам освоения дисциплины:*

Индекс компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной

	организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

*уметь:*

применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

*знать:*

взаимосвязь общения и деятельности;

цели, функции, виды и уровни общения;

роли и ролевые ожидания в общении;

виды социальных взаимодействий;

механизмы взаимопонимания в общении;

техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

этические принципы общения;

источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

*Общая трудоемкость:* 54ч.

*Разработчик:* Вареница А.В., врио директора СОПК.

### ОГСЭ.03 История

*Цель дисциплины:* сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой и европейской цивилизации.

*Место дисциплины в структуре ОП:* дисциплина ОГСЭ.03 История, реализуемая в рамках направления подготовки 44.02.01 Дошкольное образование (уровень среднего профессионального образования) относится к дисциплинам общего гуманитарного и социального-экономического цикла.

*Требования к результатам освоения дисциплины:*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2 .	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения учебных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен:*

*уметь:*

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

*знать:*

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

*Общая трудоемкость:* 56ч.

*Разработчик:* Вареница А.В., врио директора СОПК.

## ОГСЭ.04 Иностранный язык

*Цель дисциплины:*

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

*речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

*социокультурная компетенция* – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

*компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

*учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка; дальнейшему самообразованию с его помощью; использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

*Место дисциплины в структуре ОП:* дисциплина ОГСЭ.04 Иностранный язык является составляющей общего гуманитарного и социально-экономического цикла профессиональной подготовки

### *Требования к результатам освоения дисциплины:*

Индекс компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,

	содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен:*

*уметь:*

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

*знать:*

лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

*Общая трудоемкость: 222ч.*

*Разработчик: Вареница А.В., врио директора СОПК.*

### **ОГСЭ.05 Физическая культура**

*Цель дисциплины:* совершенствовать формирование физической культуры личности студента и развивать способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта с целью сохранения и укрепления здоровья, обеспечивающих психофизическую готовность студента к будущей профессиональной деятельности.

*Место дисциплины в структуре ОП:* дисциплина ОГСЭ.05 Физическая культура, реализуемая по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла профессиональной подготовки.

*Требования к результатам освоения дисциплины:*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс	Результаты обучения по дисциплине
--------	-----------------------------------

компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решение в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен:*

*уметь:*

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

*знать:*

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни.

*Общая трудоемкость:* 344ч.

*Разработчик:* Вареница А.В., врио директора СОПК.



## ОГСЭ.06 История и культура Осетии

*Цель дисциплины:* воспитание у обучающихся чувства любви к своей родине – Осетии, ответственности за её будущее; формирование гражданского самосознания; формирование у обучающихся активной жизненной позиции, уважения к другим народам, приобщение как к национальным, так и к мировым культурным ценностям.

*Место дисциплины в структуре ОП:* дисциплина ОГСЭ.06 История и культура Осетии, реализуемая в рамках направления подготовки 44.02.01 Дошкольное образование (уровень среднего профессионального образования) относится к профессиональной подготовке общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

*Требования к результатам освоения дисциплины:*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения учебных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

*уметь:*

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

-анализировать процессы и явления, происходящие в осетинском обществе, выявлять проблемы, причинно-следственные связи, закономерности и главные тенденции развития исторического процесса;

-бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;

*знать:*

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и др.) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

-преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;

-история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.

-основные закономерности взаимодействия в осетинском обществе;

-основные закономерности историко-культурного развития человека;

-основные события и процессы осетинской истории, осознавать роль и место Осетии в истории человечества и в современном мире;

*Общая трудоемкость:* 64ч.

*Разработчик:* Вареница А.В., врио директора СОПК.

### ОГСЭ.07 Культура речи

*Цель дисциплины:* сформировать у будущего педагога дошкольного образования устойчивое представление о культуре речи как компоненте культуры в целом и как составной части общей культуры человека и об основных понятиях культуры речи как области языкознания; научить студентов свободно, грамотно и мотивированно использовать языковые и речевые средства в социальном взаимодействии (ориентация речи на социальные роли собеседников), в общении с любым человеком (межличностная коммуникация), с аудиторией (публичное общение), с представителями другой культуры (межкультурное общение), с коллегами (деловое общение), с близкими и друзьями (бытовое общение), соблюдая законы и формулы социально ориентированной, межличностной, межкультурной, деловой и бытовой коммуникации.

*Место дисциплины в структуре ОП:* дисциплина ОГСЭ.07Культура речи является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла профессиональной подготовки

*Требования к результатам освоения дисциплины:*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2 .	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения

	профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен:*

*уметь:*

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функционально-смысловых типов, функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения соблюдения в них логичности и последовательности изложения материала;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

а) продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуации общения;

б) участия в диалогах и полилогах, установления речевого контакта, обмена информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями;

*знать:*

- содержание таких понятий, как: «язык», «речь», «современный русский литературный язык», «культура речи», «функциональный стиль», «норма языка», «вариантность» и др.;

- основы учения о культуре речи как системе ее коммуникативных качеств;

- основные языковые признаки и характеристики функциональных стилей языка (научного, публицистического, официально-делового).

- особенности устной публичной речи, правила словесного оформления публичного выступления;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

*Общая трудоемкость:* 52ч.

*Разработчик:* Вареница А.В., врио директора СОПК.

### **ОГСЭ.08 Русский язык**

*Цель дисциплины:* «Русский язык» является совершенствование языковых и коммуникативных умений, востребованных в процессе получения филологического, гуманитарного образования по избранной специальности.

*Место дисциплины в структуре ОП:*

дисциплина ОГСЭ.08 Русский язык, реализуемая в рамках направления подготовки 44.02.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование (уровень колледж) относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (модулям).

*Требования к результатам освоения дисциплины:*

Индекс компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2 .	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество

	образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен:*

*уметь:*

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

*знать:*

- Формулы речевого этикета

- Стили литературного языка: научный, официально – деловой, публицистический, разговорный

- Лексические нормы

- Фразеологический состав литературного языка

- Орфоэпические нормы

- Нормы орфографии, морфологии, синтаксиса

*владеть:*

- орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка и использование их в речевой практике; систематизация орфографических и пунктуационных

правил;

- основными стилистическими ресурсами русского языка и углубление представлений о выразительных возможностях фонетических, лексических и грамматических средств;

*Общая трудоемкость:* 84ч.

*Разработчик:* Вареница А.В., врио директора СОПК.

### **ОГСЭ.09 История мировых религий**

*Цель дисциплины:* формирование у студентов научных представлений о религии вообще и о многообразии религиозных направлений, в частности; их специфике; приобретение знаний по истории и теории религии.

*Место дисциплины в структуре ОП:* дисциплина ОГСЭ.09 Религия мира, реализуемая в рамках направления подготовки 44.02.01 Дошкольное образование (уровень среднего профессионального образования) относится к профессиональной подготовке общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

*Требования к результатам освоения дисциплины:*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения учебных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:  
*уметь:*

-называть основные религии мира, их отличительные особенности, принципы вероисповедания;

-ориентироваться в современной сложной конфессиональной обстановке;

-правильно, с учётом конфессиональных отличий, выстраивать свои социальные отношения;

-анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.

*знать:*

-основные теоретические положения и понятия предмета «Религии мира»;

-типологию, предпосылки возникновения, историю становления и развития, вероучение, священные тексты, организационные основы, духовные ориентации, основные этапы развития, ведущие направления, современное состояние основных религий мира;

-преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;

-основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.

*Общая трудоемкость:* 62ч.

*Разработчик:* Вареница А.В., врио директора СОПК.

## **ЕН Математический и общий естественнонаучный цикл**

### **ЕН.01 Математика**

*Цель дисциплины:* сформировать необходимый объем знаний, навыков, умений в области математики, соответствующие им компетенции.

*Место дисциплины в структуре ОП:*

дисциплина ЕН.01 Математика является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и относится к математическому и общему естественнонаучному циклу профессиональной подготовки.

*Требования к результатам освоения дисциплины:*

Индекс компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОК 2.	Организует собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен:*

*уметь:*

применять математические методы для решения профессиональных задач;

решать текстовые задачи;

выполнять приближенные вычисления;

проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

*знать:*

понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;  
понятия величины и ее измерения;  
историю создания систем единиц величины;  
этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления;  
понятия текстовой задачи и процесса ее решения;  
историю развития геометрии;  
основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;  
правила приближенных вычислений;  
методы математической статистики.

*Общая трудоемкость:* 74ч.

*Разработчик:* Вареница А.В., врио директора СОПК.

## **ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

*Цель дисциплины:* формирование компонентов профессиональной компетентности будущего педагога дошкольного образования посредством овладения системой знаний и умений, в сочетании с формами организации учебной деятельности студентов.

*Место дисциплины в структуре ОП:*

дисциплина ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

*Требования к результатам освоения дисциплины:*

Индекс компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.



ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

*уметь:*

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;

создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

*знать:*

правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;

возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.

*Общая трудоемкость:* 112ч.

*Разработчик:* Вареница А.В., врио директора СОПК.

## **ОП Общепрофессиональные дисциплины**

### **ОП.01 Педагогика**

*Цель дисциплины:* формирование базовых знаний, умений и способов деятельности в области общих основ педагогики, а также целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе дошкольного образования; развитие предметно-педагогической компетентности обучающихся, как составной части профессиональной компетентности будущего воспитателя детей дошкольного возраста; развитие умений учиться, культуры умственного труда, самообразования, умений эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания.

*Место дисциплины в структуре ОП:* дисциплина ОП.01 Педагогика,

реализуемая в рамках направления подготовки 44.02.01. Дошкольное образование (уровень среднего профессионального образования) относится к дисциплинам профессионального учебного цикла

*Требования к результатам освоения профессионального модуля:*

Индекс компетенции	Результаты обучения по дисциплине
--------------------	-----------------------------------

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен:*

*уметь:*

определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

*знать:*

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденций их развития;

значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

принципы обучения и воспитания;

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

средства контроля и оценки качества образования;

психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

*Общая трудоемкость:* 138ч.

*Разработчик:* Вареница А.В., врио директора СОПК.

## **ОП.02 Психология**

*Цель дисциплины:* повышение профессиональной компетенции обучающихся через формирование научных представлений о психике, ее структуре, процессе и особенностях ее развития, о развитии человека с выявлением его потенциальных возможностей и реализацией их в конкретных видах деятельности, о возрастных закономерностях и фактах психического развития; знакомство с системой психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

*Место дисциплины в структуре ОП:* дисциплина ОП.02 Психология,

относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

*Требования к результатам освоения профессионального модуля:*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2 .	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм.
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и

	дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно- развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

*уметь:*

применять знания психологии при решении педагогических задач;

выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

*знать:*

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

основы психологии личности;

закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

возрастную периодизацию;

возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

групповую динамику;

понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;

основы психологии творчества.

*Общая трудоемкость:* 138ч.

*Разработчик:* Вареница А.В., врио директора СОПК.

### **ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

*Цель дисциплины:* формирование у студентов понятий о возрастных анатомо-физиологических особенностях развивающегося организма человека, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей, поддержания высокой работоспособности.

*Место дисциплины в структуре ОП:* дисциплина ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) и принадлежит к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

*Требования к результатам освоения дисциплины:*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4.	Организовывать общение детей
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

*уметь:*

определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;  
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

*знать:*

основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

основные закономерности роста и развития организма человека;

строение и функции систем органов здорового человека;

физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

возрастные анатомо-физиологические особенности детей;

влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;  
 основы гигиены детей;  
 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;  
 основы профилактики инфекционных заболеваний;  
 гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

*Общая трудоемкость:* 102ч.

*Разработчик:* Вареница А.В., врио директора СОПК.

#### **ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

*Цель дисциплины:* формирование знаний студентов о праве в области образования и механизме его реализации; умения использовать необходимые нормативно-правовые документы для защиты прав и законных интересов образовательного учреждения.

*Место дисциплины в структуре ОП:* дисциплина ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, реализуемая в рамках направления подготовки 44.02.01 Дошкольное образование (уровень среднего профессионального образования) относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

*Требования к результатам освоения дисциплины:*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4.	Организовывать общение детей
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

*уметь:*

- использовать нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;
- Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу

*знать:*

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса.

*Общая трудоемкость:* 44ч.

*Разработчик:* Вареница А.В., врио директора СОПК.

### **ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования**

*Цель дисциплины:* подготовка будущего педагога дошкольного образования как личности, обладающей необходимыми знаниями и умениями, обеспечивающими качественное обучение и воспитание детей дошкольного возраста, формирование у студентов системы знаний и умений по организации педагогического процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования

*Место дисциплины в структуре ОП:* дисциплина ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования, является общеобразовательной дисциплиной (ОП. 05) профессионального цикла и опирается на полученные знания в ходе изучения дисциплин профессионального цикла ОП.01. Педагогика и ОП.02. Психология.

Дисциплина ОП.05 «Теоретические основы дошкольного образования» создает основу для последующего изучения дисциплин профессиональных модулей ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей, ПМ.03 Организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования, ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации, ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса.



Дисциплина ОП.05 «Теоретические основы дошкольного образования» обеспечивает теоретическую и методическую подготовку студентов к прохождению учебной и производственной практик в дошкольных образовательных организациях в качестве воспитателя детей дошкольного возраста.

*Требования к результатам освоения дисциплины:*

Индекс компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечит охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии <sup>4</sup>
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников(рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4.	Анализировать занятия.

ПК 4.1.	Определять цели и задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей( лиц их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации работающих с группой.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен:  
уметь:*

определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

*знать:*

отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;

особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;

вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;

формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;

*Общая трудоемкость:* 34ч.

*Разработчик:* Вареница А.В., врио директора СОПК.

### **ОП.06 Безопасность жизнедеятельности**

*Цель дисциплины:* развитие у обучающихся качеств личности безопасного типа поведения; формирование способности использовать приемы оказания первой помощи, применения методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

*Место дисциплины в структуре ОП:*

дисциплина ОП.09 Безопасность жизнедеятельности реализуемая в рамках направления подготовки 44.02.01. Дошкольное образование (уровень среднего профессионального образования) относится к дисциплинам профессионального учебного цикла.

*Требования к результатам освоения дисциплины:*

Индекс	Результаты обучения по дисциплине
--------	-----------------------------------

компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации,

	работающих с группой.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

*уметь:*

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую помощь пострадавшим;

*знать:*

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

*Общая трудоемкость:* 102ч.

*Разработчик:* Вареница А.В., врио директора СОПК.

### **ОП.07 Основы специальной педагогики и психологии**

*Цель дисциплины:* формирование у студентов профессиональных компетенций в области специальной педагогики и психологии, ознакомление студентов с социально-педагогическими проблемами детей с отклонениями в развитии и поведении и

современными тенденциями, подходами и отдельными приемами профессиональной работы с данной категорией детей.

*Место дисциплины в структуре ОП:* дисциплина ОП.07 Основы специальной педагогики и психологии относится к общепрофессиональным дисциплинам, профессионального цикла.

*Требования к результатам освоения дисциплины:*

Индекс компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечит охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации работающих с группой.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь:*

- применять полученные знания об особенностях психического развития детей с нарушениями в развитии в различных видах педагогической деятельности;
- уметь организовать педагогические условия и образовательный процесс для детей с

проблемами в развитии с учетом имеющихся вида и степени отклонений.

*знать:*

- предмет специальной педагогики и психологии;
- категории детей с разными отклонениями в развитии (в слуховом и зрительном восприятии, в умственном, речевом, моторно-двигательном и социально-личностном развитии);
- особенности психофизического развития (возрастные особенности, отклонения в психическом развитии, нарушения физического здоровья);
- причины отклонения (биологические и социальные), необходимость раннего выявления отклонений;
- педагогические условия, приемы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребенком в разных видах его деятельности;
- организация коррекционно - педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения.

*Общая трудоемкость:* 108ч.

*Разработчик:* Вареница А.В., врио директора СОПК.

### **ОП.08 Основы научно-исследовательской деятельности**

*Цель дисциплины:* подготовка студентов к самостоятельной постановке и решению научно-исследовательских задач в области педагогической деятельности.

*Место дисциплины в структуре ОП:* дисциплина ОП.08 Основы научно-исследовательской деятельности является предшествующей для изучения общепрофессиональных дисциплин (ОП) «Педагогики» (ОП.01), «Психологии» (ОП.02), «Теоретических основ дошкольного образования» (ОП.05).

Дисциплина ОП.08 «Основы научно-исследовательской деятельности» обеспечивает теоретическую и методическую подготовку студентов к прохождению учебной и производственной практики в дошкольных образовательных организациях в качестве воспитателя детей дошкольного возраста. Знакомит с логикой и методами педагогического исследования, предполагает овладение основными исследовательскими подходами и умениями.

*Требования к результатам освоения дисциплины:*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен:*

*уметь:*

- правильно отбирать источники информации,
- аннотировать содержание изученного материала статей и книг,
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов,

–осуществлять исследовательскую, опытно-экспериментальную работу  
*знать:*

–основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии основные характеристики исследовательской деятельности;

– общие схемы организации научного исследования;

– методы планирования и организации научных исследований;

– общую методологию научного замысла, творчества;

– методы научного познания в педагогике;

– механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов;

– стандарты и нормативы по оформлению результатов научных исследований, подготовке научных докладов, публикаций на семинары и конференции.

*Общая трудоемкость:* 76ч.

*Разработчик:* Вареница А.В., врио директора СОПК.

### **ОП.09 Психолого-педагогический практикум**

*Цель дисциплины:* формирование профессиональных навыков и умений для осуществления обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Подготовить к конструированию различных форм педагогической деятельности, применению методик диагностики, прогнозирования и проектирование педагогического процесса и развития личности.

*Место дисциплины в структуре ОП:* дисциплина ОП.09 Психолого-педагогический практикум является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

*Требования к результатам освоения дисциплины:*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставит цели, мотивирует деятельность воспитанников, организывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11.	Строит профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ПК 5.3.	Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:  
*иметь практический опыт:*

-подбора способов профессиональной рефлексии методами психолого - педагогического исследования;

- основами практико-ориентированной психолого – педагогической деятельностью;
- анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
- организации методов психолого-педагогического исследования.

*уметь:*

- применять знания психологии при решении педагогических задач;

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

*знать:*

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

*Общая трудоемкость:* 106ч.

*Разработчик:* Вареница А.В., врио директора СОПК.

## **Профессиональные модули**

### **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**

#### **МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья**

*Цель дисциплины:* формирование профессиональных компетенций студентов по организации мероприятий, направленных на укрепление медико-биологических и социальных основ здоровья.

*Место дисциплины в структуре ОП:* дисциплина МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья является частью профессионального модуля ПМ 01-«Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» - основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

*Требования к результатам освоения дисциплины:*

Индекс компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.



ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен:  
иметь практический опыт:*

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;  
взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития;

*уметь:*

организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

определять способы педагогической поддержки воспитанников;

*знать:*

теоретические основы режима дня;

особенности детского травматизма и его профилактики;

требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или

неблагополучии;

основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; методику проведения диагностики физического развития детей.

*Общая трудоемкость:* 92ч.

*Разработчик:* Вареница А.В., врио директора СОПК.

### **МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста**

*Цель дисциплины:* формирование профессиональной компетентности студентов в области современной теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

*Место дисциплины в структуре ОП:* дисциплина МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

является составляющей профессионального модуля образовательной программы ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития».

Освоение дисциплины «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» основывается на знаниях, приобретенных в процессе изучения фундаментальных положений общепрофессиональных дисциплин (ОП) «Педагогике» (ОП.01), «Психологии» (ОП.02), «Теоретических основ дошкольного образования» (ОП.05), Основы научно-исследовательской деятельности (ОП.08), Возрастная анатомия, физиология и гигиена (ОП.03) , а так же междисциплинарных курсов профессионального модуля МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья.

МДК «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» является фундаментальной для изучения дисциплин профессионального модуля ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития МДК.02.01 «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста», МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников, , МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

МДК «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» обеспечивает теоретическую и методическую подготовку студентов к прохождению учебной и производственной практик в дошкольных образовательных организациях в качестве воспитателя детей дошкольного возраста. Знакомит с особенностями возрастного и индивидуального процесса физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в современной социокультурной среде.

*Требования к результатам освоения дисциплины:*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен:  
иметь практический опыт:*

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников
  - организации и проведения режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; умывание, одевание, питание, сон
  - организации и проведения: утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
  - организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
  - взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
  - диагностики результатов физического воспитания и развития;
  - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
  - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания
- уметь:*
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
  - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;

-организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;

-создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

-проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

-проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

-использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

-показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

-определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

-определять способы педагогической поддержки воспитанников;

-анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения

*знать:*

-теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

-особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

-теоретические основы режима дня;

-методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

-теоретические основы двигательной активности;

-основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

-методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

-особенности детского травматизма и его профилактику;

-требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;

-требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

-наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

-особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

-особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;

-теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

-методику проведения диагностики физического развития детей

*Общая трудоемкость:* 168ч.

*Разработчик:* Вареница А.В., врио директора СОПК.

### **МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков**

*Цель дисциплины:* формирование профессиональной компетентности студентов в области современной теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

*Место дисциплины в структуре ОП:* дисциплина МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков, является составляющей профессионального модуля образовательной программы ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития».

*Требования к результатам освоения дисциплины:*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен:*

*иметь практический опыт:*

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
- уметь:*
  - определять цели, задачи, содержание,
  - методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
  - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
  - организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации,
  - определять способы введения ребенка в условиях образовательной организации;
  - проведения умывания, одевания, питания,
  - организации сна в соответствии с возрастом;
  - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
  - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
  - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
  - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
  - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
  - определять способы педагогической поддержки воспитанников;
  - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации
- знать:*
  - теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
  - особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
  - теоретические основы режима дня;
  - методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
  - теоретические основы двигательной активности;
  - основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
  - методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
  - особенности детского травматизма и его профилактику;
  - требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
  - требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

*Общая трудоемкость:* - 56ч.

*Разработчик:* Вареница А.В., врио директора СОПК.

**ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**  
**МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

*Цель дисциплины:* выработка у студентов компетенций, включающих в себя способность планировать, анализировать организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

*Место дисциплины в структуре ОП:* дисциплина МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста является дисциплиной профессионального модуля и относится к учебному циклу ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

*Требования к результатам освоения дисциплины:*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен:*

иметь практический опыт:

– планирования игровой деятельности, организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

– наблюдения и анализа игровой деятельности детей;

– наблюдения за формированием игровых умений.

*уметь:*

– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

– играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

– использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

– осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

– анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.

*знать:*

– теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

– сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

– содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

– виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

– способы диагностики результатов игровой деятельности детей.

*Общая трудоемкость:* 134ч.

*Разработчик:* Вареница А.В., врио директора СОПК.



## МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

*Цель дисциплины:* подготовить студента к осуществлению функций воспитателя по организации трудовой деятельности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

*Место дисциплины в структуре ОП:* дисциплина МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников является частью профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей. Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные в процессе освоения общепрофессиональных дисциплин ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования. Освоение дисциплины МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников создает основу для последующего прохождения учебной и производственной практики в базовых ДОО в качестве воспитателя.

*Требования к результатам освоения дисциплины:*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. Грамотно использует ИКТ для оформления конспектов занятий, рефератов, докладов, сообщений и их презентаций.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом

	особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен:*

*иметь практический опыт:*

- планирования трудовой деятельности
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников.
- наблюдения и анализа трудовой деятельности.
- наблюдения за формированием трудовых умений
- разработки предложений по коррекции организации трудовой деятельности

*уметь:*

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- оценивать продукты детской деятельности
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

*знать:*

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.
- теоретические основы и методику планирования трудовой деятельности;
- способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.
- *Общая трудоемкость:* 50ч.

*Разработчик:* Вареница А.В., врио директора СОПК.

### **МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста**

*Цель дисциплины:* формирование профессиональной компетентности студентов в области теоретических и методических основ организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.

*Место дисциплины в структуре ОП:* дисциплина МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, относится к дисциплинам профессионального модуля ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей.

*Требования к результатам освоения дисциплины:*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен:  
иметь практический опыт:*

- уметь организовывать различные виды продуктивной деятельности; иметь практический опыт организации и проведения развлечений, участия в подготовке участия в

подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении по художественно-эстетическому развитию;

- наблюдения и анализа продуктивной деятельности;
- наблюдение за формированием игровых, трудовых умений, развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников, оценки продуктов детской деятельности;
- осуществлять показ приемов работы с изобразительными материалами; анализировать проведение НОД и проектировать ее изменение в соответствии с учетом возраста и индивидуальными особенностями.

*уметь:*

- планировать продуктивные виды деятельности;
- организовывать и проводить игры по изо;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать приемы организации руководства продуктивными видами деятельности с учетом возраста и психофизического развития;
- анализировать педагогические условия, способствующие художественно-эстетическому развитию дошкольников;
- уметь определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей;
- стимулировать самостоятельную деятельность детей по продуктивной деятельности детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства детей продуктивными видами деятельности детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей;
- оценивать продукты детской деятельности.

*знать:*

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности детей;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятия;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общения детей;
- способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей.

*Общая трудоемкость:* 130ч.

*Разработчик:* Вареница А.В., врио директора СОПК.

#### **МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству**

*Цель дисциплины:* формирование профессиональной компетентности студентов в области художественного ручного труда и изобразительного искусства.

*Место дисциплины в структуре ОП:* дисциплина МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству относится к дисциплинам профессионального модуля ПМ.02.Организация различных видов деятельности и общения детей.

*Требования к результатам освоения дисциплины:*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. Грамотно использует ИКТ для оформления конспектов занятий, рефератов, докладов, сообщений и их презентаций.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен:  
иметь практический опыт:*

- деятельности с разнообразным материалом;

- владения методикой обучения художественной обработки материалов

*уметь:*

- осуществлять личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста;

- разрабатывать и реализовывать технологические процессы изготовления из различного материала поделок;

- создавать условия для художественно-творческого развития дошкольника.

- создавать учебно-пространственную среду и условия для всестороннего развития дошкольников;

- владеть изобразительной, конструкторской деятельностью, ручным художественным трудом;

- организовать трудовую деятельность дошкольников проводить ее анализ и диагностику.

*знать:*

- цели, задачи, формы и методы трудового воспитания и обучения дошкольников;

- философские, психолого-педагогические, физиологические особенности трудового обучения и воспитания детей дошкольных образовательных учреждений.

- особенности и методику руководства художественным ручным трудом в группах младшего и старшего дошкольного возраста;

- происхождение, виды и свойства материалов, технологию их обработки простейшими инструментами;

- анализировать, планировать (проектировать), оценивать образовательный процесс и его результаты;

- методику обучения детей обработке различных материалов;

- правила техники безопасной работы с различными инструментами; виды материалов, используемые для изготовления игрушек, сувениров, поделок и аппликаций, кукол, праздничных костюмов, инструменты и приспособления, используемые для обработки материалов: бумаги, ткани, природного материала.

- о сущности и социальной значимости своей будущей профессии;

- о значении труда человека в жизни общества сегодня и о развитии технической культуры человечества в разные исторические эпохи;

- о развивающем значении учебно-трудовой деятельности для дошкольника;

- об основных современных психолого-педагогических и методических систем обучения и воспитания детей дошкольного возраста;

- о гармоничности личности педагога и путях совершенствования в профессиональной деятельности.

*Общая трудоемкость:* 174ч.

*Разработчик:* Вареница А.В., врио директора СОПК.

### **МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом**

*Цель дисциплины:* формирование профессиональной компетентности студентов в области современной теории и методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

*Место дисциплины в структуре ОП:* дисциплина МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом, является составляющей профессионального модуля образовательной программы ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей.

*Требования к результатам освоения дисциплины:*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен:*

*Иметь практический опыт:*

- организации различных видов деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации и проведения развлечений;

-участие в подготовке и проведения праздников в образовательной организации;  
-наблюдение за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.

- планирования различных видов деятельности ;  
- оценки продуктов детской деятельности;  
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

*студенты должны уметь:*

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства музыкальной деятельностью детей;

- играть с детьми и стимулировать самостоятельную музыкальную деятельность детей;

- руководить музыкальными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

- организовывать детский досуг;

- петь, играть на музыкальных инструментах, танцевать;

-анализировать подготовку и проведение праздников и развлечения.

*знать:*

- теоретические основы и методику планирования музыкальных видов деятельности и общения детей;

- содержание и способы организации музыкальной деятельности дошкольников;

- особенности планирования музыкальной деятельности дошкольников вне занятий;

-элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования;

- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников.

*Общая трудоемкость:* 150ч.

*Разработчик:* Вареница А.В., врио директора СОПК.

### **МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста**

*Цель дисциплины:* формирование у студентов профессиональной компетентности в организации общения детей на основе освоения теоретических основ и современных подходов к образованию в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

*Место дисциплины в структуре ОП:* дисциплина МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста является междисциплинарным курсом модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

*Требования к результатам освоения дисциплины:*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Индекс компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использует информационно-коммуникационные технологии для



	совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставит цели, мотивирует деятельность воспитанников, организывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строит профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ПК 2.1.	Планирует различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организывает различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывает общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализирует процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1.	Разрабатывает методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создает в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участствует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен:  
иметь практический опыт:*

- планирования различных видов деятельности(игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
  - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
  - наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
  - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- уметь:*
- определять педагогические условия организации общения детей;
  - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
  - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Общая трудоемкость: 54ч.

Разработчик: Вареница А.В., врио директора СОПК.

### **МДК.02.07 Теоретические и методические основы воспитания читательского интереса у детей дошкольного возраста**

*Цель дисциплины:* сформировать целостное представление об истории становления методики детского чтения во взаимосвязи с развитием русской словесности и о детской литературе как о вполне самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры.

*Место дисциплины в структуре ОП:* Дисциплина МДК.02.07 Теоретические и методические основы воспитания читательского интереса у детей дошкольного возраста является междисциплинарным курсом профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

*Требования к результатам освоения дисциплины:*

Индекс компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов. Выступлений
---------	--

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен:  
иметь практический опыт:*

- планирования различных видов деятельности и общения детей;
- организации проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, театрализованных);
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- наблюдения и анализа игровой деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений. Развитием творческих способностей у дошкольников;
- анализа художественного текста в работе с детьми дошкольного возраста;
- планирования педагогической работы по ознакомлению детей с художественной литературой;
- навыка и умения работы с художественными произведениями (сочинение сказок, изменение сказок, составление вопросов к беседе по произведению, словесное рисование, организация игр-драматизаций, инсценирование и т. д.).

*уметь:*

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных способностей детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование иллюстраций, лепка, аппликация) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать произведения детской литературы (аннотация, рецензия, обзор детского литературного издания);
- формировать круг детского чтения в соответствии с возрастом дошкольников;
- организовывать работу с родителями воспитанников ДОУ по вопросам формирования круга детского чтения.

*знать:*

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- общие тенденции развития отечественной и мировой детской литературы;
- виды и жанры детской литературы;
- значение детской литературы в процессе духовного и нравственного развития личности дошкольника.

*Общая трудоемкость:* 162ч.

*Разработчик:* Вареница А.В., врио директора СОПК.

### **МДК.02.08 Практикум по выразительному чтению**

*Цель дисциплины:* совершенствовать навыки свободного владения голосом, способствующего воспитанию лучших качеств речевого голоса: силы, легкости, красоты тембровой окраски; развивать умения, формирующие профессиональные качества речи будущих воспитателей – четкую артикуляцию, ясную дикцию, умение логично, образно, эмоционально действовать словом, «заражать» им своих слушателей

*Место дисциплины в структуре ОП:* дисциплина МДК.02.08 Практикум по выразительному чтению является междисциплинарным курсом профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.

*Требования к результатам освоения дисциплины:*

Индекс компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2 .	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.4.	Организовывать общение детей
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен:*

*владеть:*

- навыками выразительного чтения.
- основами речевой профессиональной культуры;
- навыками выявления и использования возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;
- навыками конструирования содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

*уметь:*

- проанализировать любой заданный текст, независимо от жанра, с точки зрения выделения интонационно смысловых и логических центров;
- исполнять литературный текст, используя все средства выразительности художественного чтения;
- составлять сценарии спектаклей, утренников для детей разных возрастных групп;
- работать с различными видами кукол (перчаточными, пальчиковыми, ложковыми, ростовыми и т.д.);

*знать:*

- основные принципы выразительного чтения;
- способы работы по постановке голоса и выразительной речи, нормы литературного произношения, основы анализа художественного текста и стихотворного произведения;

*Общая трудоемкость:* 80ч.

*Разработчик:* Вареница А.В., врио директора СОПК.

**МДК.02.09 Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с осетинской детской литературой**

*Цель дисциплины:* обеспечение будущих учителей необходимыми знаниями о теоретических основах, принципах, методах, приёмах и содержании обучения осетинскому чтению в дошкольных образовательных организациях, на основе которых у студентов происходит формирование умения решать типовые профессиональные задачи.

*Задачи дисциплины:*

- расширить представление студентов о месте и значении осетинской детской литературы в воспитании и формировании личности ребенка;

- способствовать развитию у студентов умений и навыков самостоятельно анализировать и правильно оценивать идейно-художественное содержание осетинских детских книг, их значение для воспитания детей;

- способствовать развитию творческих способностей студентов, формировать у них стремление к самостоятельной работе с детской книгой.

*Место дисциплины в структуре ОП:* дисциплина МДК.02.09 Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с осетинской детской литературой является междисциплинарным курсом профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.

*Требования к результатам освоения дисциплины:*

Индекс компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ПК 2.4.	Организовывать общение детей
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов. Выступлений
ПК 5.5.	Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен:*

*уметь:*

- самостоятельно анализировать и оценивать произведения осетинской детской литературы разных видов и жанров;

- подбирать произведения в соответствии с возрастом детей и задачами работы;

- составлять рекомендации для родителей по чтению книг детям;

- составлять книжные выставки – авторские и тематические – и самостоятельно готовить комментарии к ним;

- использовать произведения для детских досугов, развлечений и праздников в дошкольных учреждениях и в семье;

- выразительно читать поэтические и прозаические произведения для детей;

- пользоваться словарями, рекомендательной и справочной литературой;

- общаться с детьми на высоком уровне языковой культуры;

- применять знания по осетинской детской литературе при решении педагогических задач и при изучении профессиональных модулей;

*знать:*

- произведения осетинских детских писателей, в объеме программы, в том числе знание наизусть не менее 10-15 произведений;

- основные этапы истории осетинской детской литературы и современные тенденции ее развития;
- основные литературоведческие термины;
- классификацию жанров осетинского детского фольклора;
- специфику осетинской детской литературы;
- детскую периодическую печать;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности.

*Общая трудоемкость:* 148ч.

*Разработчик:* Вареница А.В., врио директора СОПК.

### **МДК.02.10 Теоретические и методические основы организации познавательно-исследовательской деятельности детей**

*Цель дисциплины:* формирование у студентов профессиональной компетентности в области педагогического образования через формирование целостного представления о современных технологиях организации исследовательской деятельности дошкольников, их осмысления, умения проектировать и осуществлять организацию исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

*Место дисциплины в структуре ОП:* дисциплина МДК.02.10 Теоретические и методические основы организации познавательно-исследовательской деятельности детей является междисциплинарным курсом профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.

*Требования к результатам освоения дисциплины:*

Индекс компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставит цели, мотивирует деятельность воспитанников, организывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строит профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ПК 2.1.	Планирует различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.4.	Организовывает общение детей.
ПК 2.7.	Анализирует процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1.	Разрабатывает методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создает в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения

	профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен:*

*иметь практический опыт:*

- современными методами и технологиями организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;
- организации предметно-развивающей среды, способствующей развитию самостоятельной исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

*уметь:*

- организовывать конструктивное взаимодействие детей в познавательно-исследовательской деятельности, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- проектировать сопровождение учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий организации исследовательской деятельности дошкольников;
- активно использовать недирективную помощь в поддержке детской инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности.

*знать:*

- особенности становления и развития познавательной и исследовательской деятельности ребенка-дошкольника;
- основы организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;
- современные методы и технологии организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

*Общая трудоемкость:* 110ч.

*Разработчик:* Вареница А.В., врио директора СОПК.

### **МДК.02.11 Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью**

*Цель дисциплины:* формирование у студентов профессиональной компетентности в организации ознакомления дошкольников с социальной действительностью на основе освоения теоретических основ и современных подходов к образованию в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

*Место дисциплины в структуре ОП:*

Дисциплина МДК.02.10 Теоретические и методические основы организации познавательно-исследовательской деятельности детей является междисциплинарным курсом профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

*Требования к результатам освоения дисциплины:*

Индекс компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного

	развития.
ОК 5.	Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставит цели, мотивирует деятельность воспитанников, организывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строит профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ПК 2.1.	Планирует различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.4.	Организывает общение детей.
ПК 2.7.	Анализирует процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1.	Разрабатывает методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создает в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен:  
иметь практический опыт:*

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

*уметь:*

- определять педагогические условия организации общения детей;

- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

*знать:*

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;



Общая трудоемкость: 132ч.

Разработчик: Вареница А.В., врио директора СОПК.

### **ПМ.03 Организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования**

#### **МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах**

*Цель дисциплины:* формирование у студентов профессиональной готовности к осуществлению обучения детей дошкольного возраста в разных возрастных группах на основе освоения теоретических основ и современных подходов к образованию в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

*Место дисциплины в структуре ОП:* дисциплина МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, является составляющей профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования.

Требования к результату освоения МДК.03.01 «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах»

Компетенции, формируемые при изучении учебной дисциплины:

Индекс компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимый для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4.	Анализировать занятия

ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен:*

*иметь практический опыт:*

определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

оформления документации;

*уметь:*

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

выразительно читать литературные тексты;

отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

*знать:*

основы организации обучения дошкольников;

особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

приемы работы с одаренными детьми;

способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

виды документации, требования к ее оформлению

*Общая трудоемкость:* 54ч.

*Разработчик:* Вареница А.В., врио директора СОПК.

### **МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей**

*Цель дисциплины:* формирование профессиональной компетентности студентов в области современной теории и методики развития речи детей дошкольного возраста.

*Место дисциплины в структуре ОП:* дисциплина МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей является составляющей профессионального модуля образовательной программы ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

*Требования к результатам освоения дисциплины:*

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Компетенции, формируемые при изучении учебной дисциплины:

Индекс компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за

	качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен:*

*иметь практический опыт:*

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий по развитию речи, экскурсий, наблюдений;
  - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
  - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы (развитие речи);
  - организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
  - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
  - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
  - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
  - составления психолого-педагогической характеристики речевого развития ребенка;
  - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
  - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
  - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
  - оформления документации;
- уметь:*

-определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

-оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

-использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

-составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

-определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

-использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; -выразительно читать литературные тексты;

-отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

-анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

-осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

*знать:*

- основы организации обучения дошкольников;

-особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

-структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

-теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

-особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми;

-способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- детскую художественную литературу;

-требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

-диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

-требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

-педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

-виды документации, требования к ее оформлению.

*Общая трудоемкость:* 314ч.

*Разработчик:* Вареница А.В., врио директора СОПК.

### **МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников**

*Цель дисциплины:* выработка общих компетенций, включающих в себя формирование у студентов профессиональной готовности к осуществлению экологического образования дошкольников на основе освоения теории и современных подходов к экологическому образованию.

*Место дисциплины в структуре ОП:* дисциплина МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников, является дисциплиной профессионального модуля и относится к учебному циклу ПМ.03 Организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования

*Требования к результатам освоения дисциплины:*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

*уметь:*

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

–структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

–теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

–особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

–педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

*Общая трудоемкость:* 100ч.

*Разработчик:* Вареница А.В., врио директора СОПК.

#### **МДК.03.04 Теория и методика математического развития**

*Цель дисциплины:* формирование профессиональной компетентности студентов в области теории и методики математического развития детей дошкольного возраста.

*Место дисциплины в структуре ОП:* дисциплина МДК 03.04 Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста относится к дисциплинам Профессионального модуля ПМ.03. Организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования.

*Требования к результатам освоения дисциплины:*

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Индекс компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты

	обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен:  
иметь практический опыт:*

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий по математическому развитию;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы МР;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики математического развития ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения всех видов и типов НОД в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов НОД по математическому развитию и оформления документации;

*знать:*

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно – познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования по математике;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- приёмы работы с одарёнными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- виды документации, требования к её оформлению;
- развитие элементарных математических и естественно – научных представлений;



*уметь:*

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия с учётом особенности возраста;

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленным целям;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребёнка;
- определять способы коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- анализировать занятия, наблюдения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

*Общая трудоемкость:* 146ч.

*Разработчик:* Вареница А.В., врио директора СОПК.

### **МДК.03.05 Методика коррекционно-развивающего обучения**

*Цель дисциплины:* овладение студентами основами теории и методики коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении.

*Место дисциплины в структуре ОП:* дисциплина МДК.03.05 Методика коррекционно-развивающего обучения, является дисциплиной профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования

*Требования к результатам освоения дисциплины:*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

*иметь практический опыт:*

- сотрудничества со специалистами, осуществляющими медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями;
- содействия личностному развитию и развитию эмоционально-волевой сферы ребенка, его коммуникативных способностей, повышения возможностей его социализации.

*уметь:*

- использовать методы, приемы диагностики детей с особыми образовательными потребностями;
- использовать технологии работы с детьми с разными темпами в развитии;
- разрабатывать индивидуальную программу обучения с учетом структуры нарушений;
- консультировать родителей детей со специальными образовательными потребностями.

*знать:*

- понятийный аппарат специальной и общей педагогики;
- закономерности развития детей с особыми потребностями;
- теоретические основы коррекции отклоняющегося развития;
- взаимосвязь системы общего и специального образования.

*Общая трудоемкость:* 110ч.

*Разработчик:* Вареница А.В., врио директора СОПК.

### МДК 03.06 Основы логопедии с практикумом

*Цель дисциплины:* ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами логопедии. Формирование представлений студентов о структуре дефекта при нарушениях звукопроизношения; овладение студентами теоретическими и практическими основами коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения у детей, а также их профилактики; знакомство с основными видами деятельности логопеда, (диагностическая, направленная определение имеющихся нарушений звукопроизношения и квалификацию выявленных нарушений звукопроизношения; коррекционно-развивающая, включающая составление плана коррекции нарушений звукопроизношения, отбор необходимого содержания и средств для проведения коррекционно-логопедической работы; консультативная, предусматривающая оказание помощь, связанную с решением вопросов коррекции и профилактики нарушений звукопроизношения, родителям, педагогам.

*Место дисциплины в структуре ОП:* дисциплина МДК.03.06 Основы логопедии с практикумом является частью профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования – основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

*Требования к результатам освоения дисциплины:*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения

	профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

*иметь практический опыт:*

- обследования детей с речевыми нарушениями;
- составлять логопедический профиль.

*уметь:*

- организовывать логопедическую работы в группе;
- применение методов коррекционно-развивающую работы с детьми, имеющими отклонение в развитии речи.

*знать:*

- общие основы логопедии;
- характеристику и принципы классификации речевых нарушений;
- недостатки звукопроизношения, недостатки слога- и фразообразований;
- недостатки темпа речи, заикание;
- недостатки слуха и голоса.

*Общая трудоемкость:* 110ч.

Разработчик: Вареница А.В., врио директора СОПК.

#### **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации**

##### **МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации**

*Цель дисциплины:* формирование профессиональной компетенции студента в области теоретических и методических основ взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.

*Место дисциплины в структуре ОП:* дисциплина МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации, является составляющей профессионального модуля образовательной программы ПМ.04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации».

*Требования к результатам освоения дисциплины:*

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Индекс компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен:*

*иметь практический опыт:*

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;
- использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

*уметь:*

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;
- владеть ИКТ – компетенциями: обще пользовательская, общепедагогическая, предметно-педагогическая.

*знать:*

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

-основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

-сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;

-основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

-задачи и содержание семейного воспитания;

-особенности современной семьи, ее функция;

-содержание и формы работы с семьей;

-особенности проведения индивидуальной работы с семьей;

-методы и приемы оказания педагогической помощи семье;

-методы изучения особенностей семейного воспитания;

-должностные обязанности помощника воспитателя;

-формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

*Общая трудоемкость: 72ч.*

*Разработчик: Вареница А.В., врио директора СОПК.*

## **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

### **МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста**

*Цель дисциплины:* формирование профессиональных компетенций обучающийся в области организации методической работы

*Место дисциплины в структуре ОП:* дисциплина МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста, является составляющим профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

*Требования к результатам освоения дисциплины:*

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Компетенции, формируемые при изучении учебной дисциплины:

Индекс компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и

	здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен:*

*иметь практический опыт:*

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

*уметь:*

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

*знать:*

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

-методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

-особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

-источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

-основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

*Общая трудоемкость: 70ч.*

*Разработчик: Вареница А.В., врио директора СОПК.*